

RELATÓRIO SEMESTRAL

ANO/SEMESTRE: 2009/2010 : 1 SEMESTRE

I – IDENTIFICAÇÃO

1.1. Título do projecto: Projecto Educativo TEIP – Intervir para Progredir

Nome: Agrupamento Vertical Escolas de Vila d'Este

1.2. Directora: Maria da Conceição Paiva

1.3. Coordenador(a): Maria Emanuel Menício

E-mail: teipvilaeste@gmail.com

Blog: www.teipvilaeste.wordpress.com

1.4 Modalidade de Relatório:

(x) Parcial

() Final

1.5 Período do Relatório: 15 de Setembro de 2009 a 28 de Fevereiro de 2010

O Projecto Educativo prevê a apresentação de dois relatórios anuais da Comissão de Avaliação.

Uma vez que este último relatório deve conter os dados globais do ano escolar e que esses dados só se encontram disponíveis em Junho/Julho, sendo necessário proceder ao tratamento dos mesmos, só é viável elaborar um relatório consistente no início do ano lectivo seguinte.

Assim, no uso das competências que lhe são atribuídas pelo Projecto Educativo TEIP os órgãos de avaliação propõe o segundo relatório semestral para Outubro.

O presente Relatório estrutura-se de acordo com a Acção número seis presente no referido projecto.

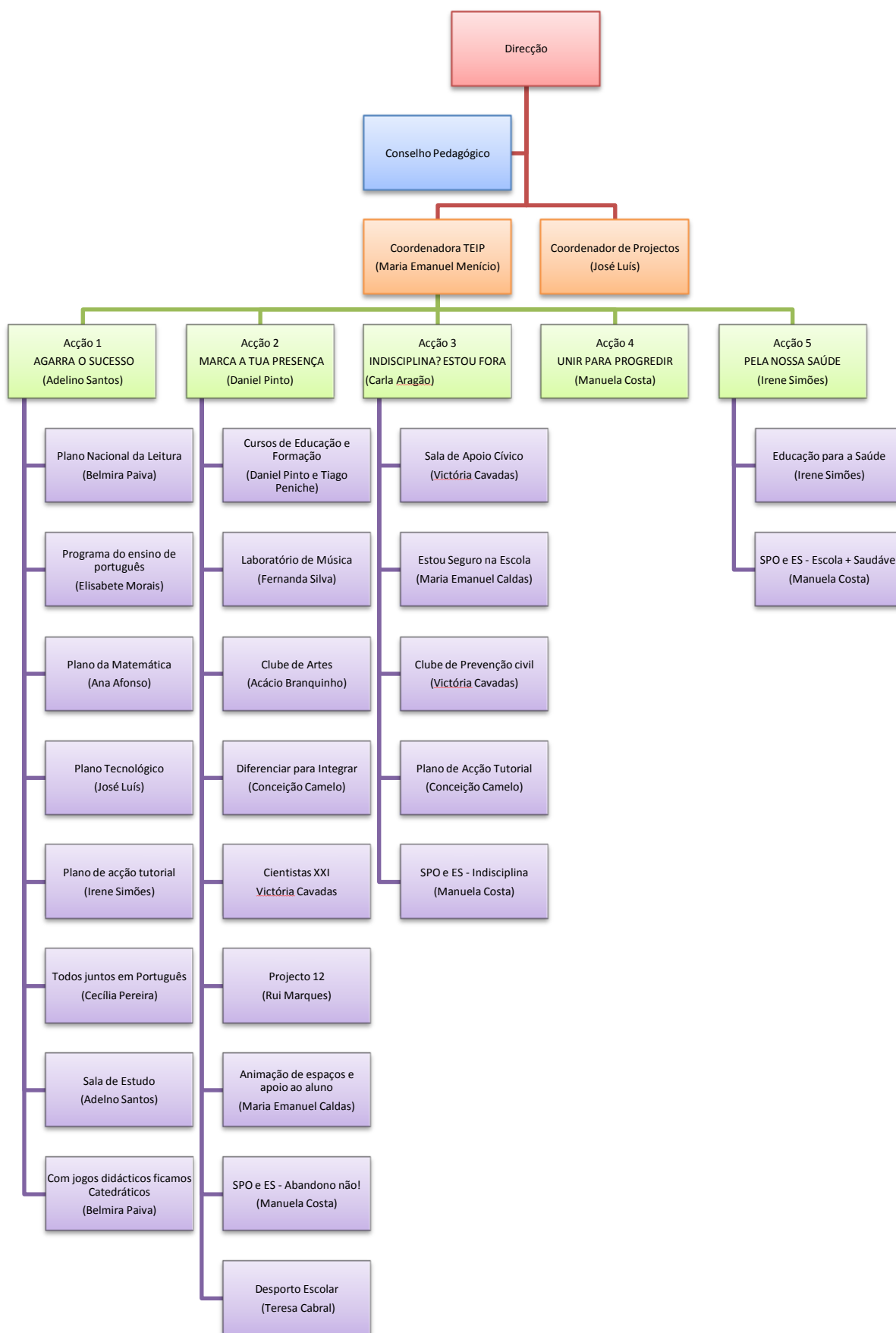
II – EQUIPE

2.1. – Equipa de Avaliação Projecto TEIP		
Nome/Titulação	Categoria funcional	Função no projecto
Maria Conceição Paiva	Directora	Monitorização
Rafael Tormenta	Consultor	Consultor Externo
Maria Emanuel Menício	Professora	Coordenadora TEIP
Vitor Daniel Pinto	Professor	Coordenador Acção

2.2. – Equipa Geral TEIP		
Nome/Titulação	Categoria funcional	Função no Projecto
Maria Emanuel Menício	Professora	Coordenadora TEIP Responsável actividade: - Animação de Espaço e Apoio ao Aluno - Estou seguro na escola
Adelino Santos	Professor	Coordenador Acção 1 - Agarra o Sucesso Responsável actividade: - Sala de estudo
Daniel Pinto	Professor	Coordenador Acção 2 - Marca a tua Presença Responsável actividade: - Curso Educação Formação
Carla Aragão	Professora	Coordenadora Acção 3 - Indisciplina
Manuela Costa	Técnica	Coordenadora Acção 4 - Unir para progredir Responsável actividade: - SPO e ES – Abandono Não! - SPO e ES – Disciplina - Escola mais Saudável
Irene Simões	Professora	Coordenadora Acção 5 - Pela nossa saúde Responsável actividade: - Plano de acção tutorial (1) - Plano de acção tutorial (2) - Educação para a Saúde
Belmira Paiva	Bibliotecária	Responsável actividade: - Plano Nacional da Leitura

		- Com Jogos didácticos, ficamos catedráticos
Elisabete Morais	Professora	Responsável actividade: - Plano Nacional do Ensino de Português
Ana Afonso	Professora	Responsável actividade: - Plano da Matemática
José Ferreira	Professor	Responsável actividade: - Plano Tecnológico
Cecília Pereira	Professora	Responsável actividade: - Todos juntos em Português
Fernanda Silva	Professora	Responsável actividade: - Laboratório de Música
Teresa Cabral	Professora	Responsável actividade: - Desporto Escolar
Acácio Branquinho	Professor	Responsável actividade: - Clube de Artes
Conceição Camelo	Professora	Responsável actividade: - Diferenciar para Integrar
Victória Cavadas	Professora	Responsável actividade: - Cientistas XXI - Sala de Apoio Cívico - Clube de Protecção e Prevenção Civil
Rui Marques	Professor	Responsável actividade: - Projecto 12

2.3. Organigrama



III – RESUMO DO PROJECTO:

Tendo em conta a avaliação sistemática para a resolução dos problemas que se identificaram e com vista a uma efectiva melhoria dos serviços e dos resultados educativos, este projecto tem nos proporcionado:

- Maior rentabilização das estruturas pedagógicas e de recursos humanos e materiais;
- Entendimento do Projecto Educativo TEIP como um instrumento de trabalho de toda a comunidade educativa e elaborado com a participação de todos;
- Maior facilidade no diálogo e na construção de uma cultura profissional comum entre os docentes dos diferentes ciclos de ensino;
- Maior articulação e envolvimento dos alunos e professores no desenvolvimento de actividades;
- Maior conhecimento da população discente, que corresponde ao conhecimento do seu percurso escolar e ambiente sócio-familiar, permitindo uma actuação numa perspectiva atenuadora das diferenças sociais;
- Pluralidade de projectos e actividades com a participação da comunidade;
- Participação nos vários projectos com o objectivo da educação para a saúde em articulação com as unidades de Saúde e instituições locais;
- Formação dos docentes na área das novas tecnologias de informação e comunicação (TIC);
- Plano da Matemática e da Língua Portuguesa;
- Aproximação dos três Ciclos do Ensino Básico;
- Maior ocupação dos alunos (e conseqüente socialização) nos períodos de permanência na escola, para além das actividades lectivas;
- Participação dos alunos dos vários ciclos em actividades de enriquecimento curricular, de natureza lúdica, cultural e formativa;
- Serviços de psicologia, orientação e avaliação dos alunos;
- Existência das Bibliotecas Escolares, que favorecem o desenvolvimento das literacias através, designadamente, da leitura e da informação e apoiam o desenvolvimento curricular;
- Uma cultura de escola, idêntica para todos os alunos.

IV– ACÇÕES DESENVOLVIDAS

Acção Nrº1 : Agarra o Sucesso!

Com esta acção pretende-se dinamizar actividades que promovam o gosto pelo estudo e melhorem a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, contribuindo desta forma para impulsionar o sucesso educativo. **(Consultar Monitorização Anexo A)**

Acção Nrº2 : Marca a tua Presença!

Com esta acção pretende-se que os alunos estejam envolvidos nas actividades da escola, desenvolvendo diversas competências sociais e teórico práticas que lhes permitam uma futura inserção em equipas de trabalho e no mundo profissional. **(Consultar Monitorização Anexo B)**

Acção Nrº3 : Indisciplina? Violência? Comportamentos de Risco? Estou fora!

Com esta acção pretende-se reduzir o número de casos de indisciplina no Agrupamento, promovendo relações inter-pessoais positivas em todos os membros da comunidade, desenvolvendo competências sociais. **(Consultar Monitorização Anexo C)**

Acção Nrº4 : Unir para Progredir!

Com esta acção pretende-se promover uma aproximação da escola à família e meio envolvente, da mesma forma que se procura promover o envolvimento destes agentes educativos (família e comunidade) na educação das crianças e jovens que a escola procura formar. **(Consultar Monitorização Anexo D)**

Acção Nrº5 : Pela nossa Saúde!

Conjunto de actividades que visam: dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas ao seu *bem-estar físico, social e mental*; contribuir para a promoção da educação alimentar, da saúde sexual e reprodutiva, nomeadamente a prevenção da gravidez não desejada e das DST e a promoção da actividade física regular, promover o respeito à diferença e pela pessoa do outro, nomeadamente pelos seus valores, orientação sexual e as suas características físicas e desenvolver competências pro-sociais. **(Consultar Monitorização Anexo E)**

VI – IMPACTO DAS ACÇÕES E RESULTADOS OBTIDOS.

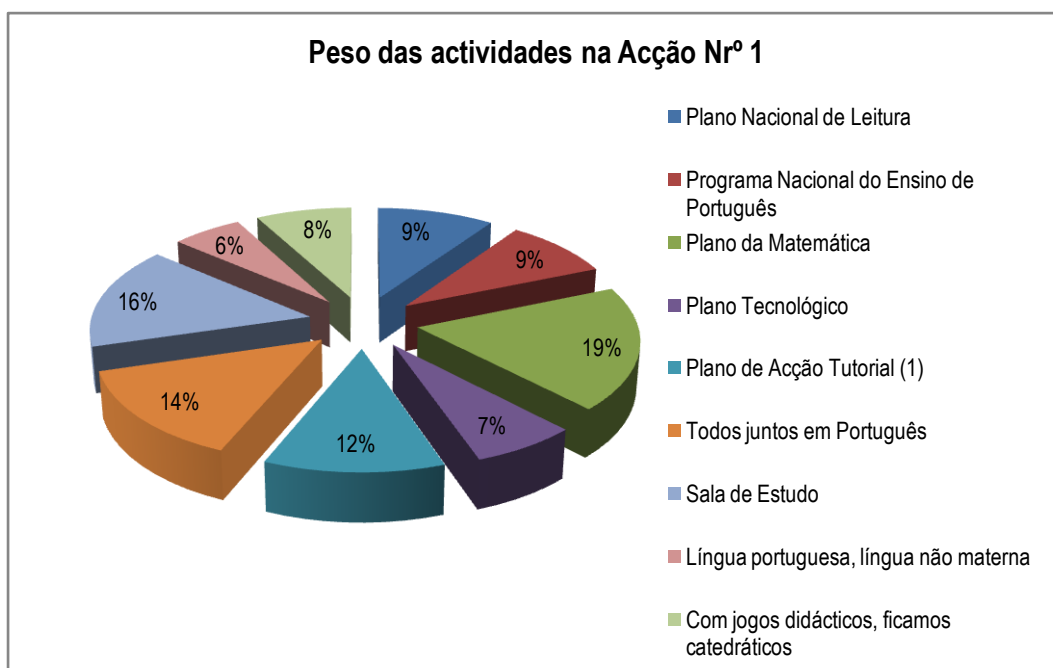
6.1. Metas e definição de pesos das Actividades no Projecto.

Acção Nrº 1 – “Agarra o Sucesso!”

Relativamente a esta acção foi calculado o peso de cada actividade, tendo em conta o número de alunos abrangidos e o número de professores assim como o número de dias (duração) da mesma.

$$\text{Peso Act.} = 0,4 \times \left(\frac{1^{\circ}\text{ciclo} + 2^{\circ}\text{ciclo} + 3^{\circ}\text{ciclo} + \text{professores}}{\text{nr alunos do agrupamento} + \text{professores}} \right) + 0,6 \times \left(\frac{\text{Duração da actividade (dias)}}{\text{Total de dias}} \right)$$

Actividades	Nr. Alunos			Nr Professores	Duração da actividade (dias)	Peso por actividade	Peso por actividade no Projecto
	1º	2º	3º				
Plano Nacional de Leitura	454	286	299		35	9,68%	0,65%
Programa Nacional do Ensino de Português	454			8	88	9,10%	0,61%
Plano da Matemática	454	286	299		175	18,95%	1,26%
Plano Tecnológico	67	36		50	88	6,91%	0,46%
Plano de Acção Tutorial (1)	1	11	4		175	11,69%	0,78%
Todos juntos em Português	109	248			175	14,11%	0,94%
Sala de Estudo		286	299		175	15,73%	1,05%
Língua portuguesa, língua não materna	2	3	1		88	5,87%	0,39%
Com jogos didácticos, ficamos catedráticos	454	286	299		9	7,96%	0,53%



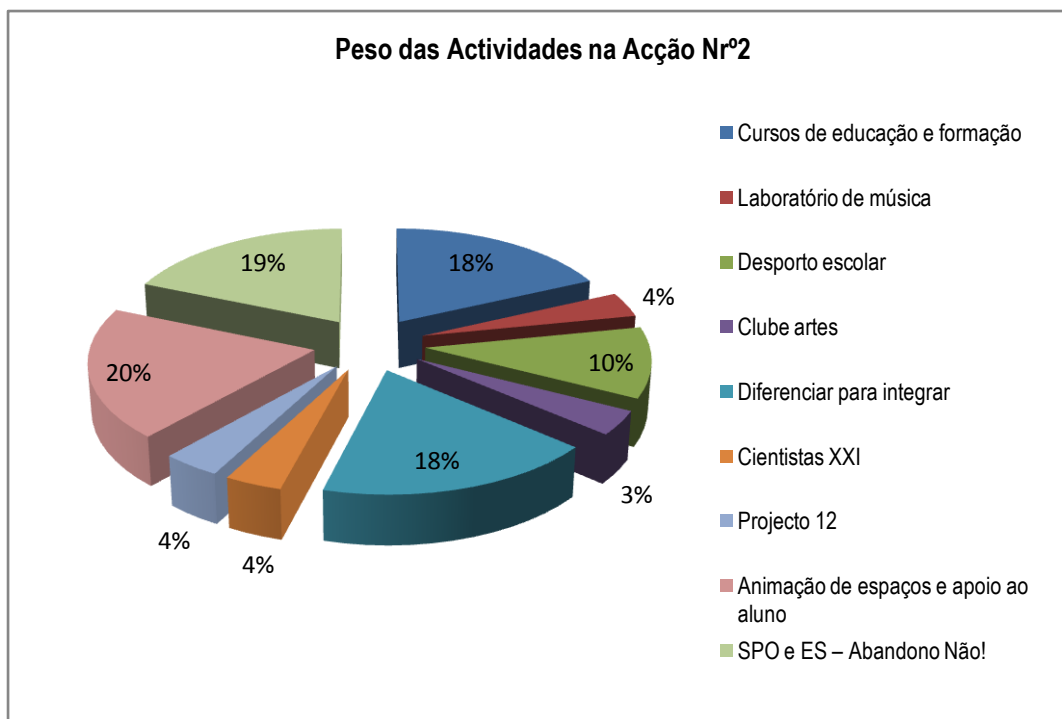
Após a análise dos pesos, pode-se verificar que as actividades do Plano de Matemática, Plano de Acção Tutorial, Todos Juntos em Português e a Sala de Estudo, são as que foram concebidas para ter um impacto mais significativo ao nível do sucesso dos alunos do Agrupamento.

Acção 2 – Marca a tua Presença

Nesta acção foi calculado o peso de cada actividade, tendo em conta o número de alunos abrangidos assim como o número de dias (duração) da mesma.

$$\text{Peso Act.} = 0,4 \times \left(\frac{0,3 \times 1^{\circ} \text{ciclo} + 0,3 \times 2^{\circ} \text{ciclo} + 0,4 \times 3^{\circ} \text{ciclo}}{\text{nr alunos do agrupamento}} \right) + 0,6 \times \left(\frac{\text{Duração da actividade (dias)}}{\text{Total de dias}} \right)$$

Actividades	Nr. Alunos			Duração da actividade (dias)	Peso por actividade na acção	Peso por actividade no Projecto
	1º	2º	3º			
Cursos de educação e formação	0	0	50	175	18,17%	1,21%
Laboratório de música	0	30	10	35	3,73%	0,25%
Desporto escolar	0	45	45	100	10,59%	0,71%
Clube artes	0	0	15	35	3,65%	0,24%
Diferenciar para integrar	13	5	3	175	18,02%	1,20%
Cientistas XXI	0	0	24	35	3,69%	0,25%
Projecto 12	0	30	20	35	3,77%	0,25%
Animação de espaços e apoio ao aluno	454	20	20	175	19,67%	1,31%
SPO e ES – Abandono Não!	72	100	50	175	18,71%	1,25%



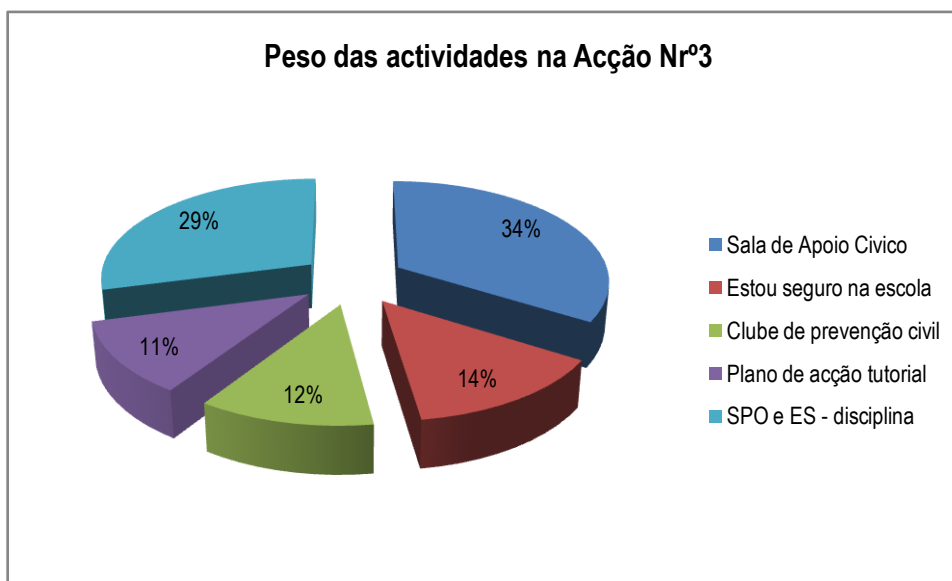
Como se pode verificar no gráfico acima as actividades, Animação de Espaços e Apoio ao Aluno, SPO e ES, Diferenciar para Integrar e os Cursos de Educação e Formação, são as têm um impacto mais significativo na acção número dois, Marca a tua Presença!.

Acção 3 – Indisciplina? Violência? Comportamentos de Risco? Estou Fora!

Relativamente a esta acção foi calculado o peso de cada actividade, tendo em conta o número de alunos abrangidos assim como o número de dias (duração) da mesma.

$$\text{Peso Act.} = 0,5 \times \left(\frac{0,3 \times 1^{\text{º ciclo}} + 0,3 \times 2^{\text{º ciclo}} + 0,4 \times 3^{\text{º ciclo}}}{\text{nr alunos do agrupamento}} \right) + 0,5 \times \left(\frac{\text{Duração da actividade (dias)}}{\text{Total de dias}} \right)$$

Actividades	Nr. Alunos			Duração da actividade (dias)	Peso por actividade	Peso por actividade no Projecto
	1º	2º	3º			
Sala de Apoio Cívico	0	286	299	175	33,88%	2,26%
Estou seguro na escola	0	286	299	53	13,87%	0,92%
Clube de prevenção civil	454	286	299	18	11,58%	0,77%
Plano de acção tutorial	0	1	10	70	11,57%	0,77%
SPO e ES - Disciplina	10	20	16	175	29,11%	1,94%



No que concerne à acção número três, as actividades que têm um impacto mais significativo, para a redução da indisciplina no Agrupamento são a Sala de Apoio Cívico e os SPO e ES.

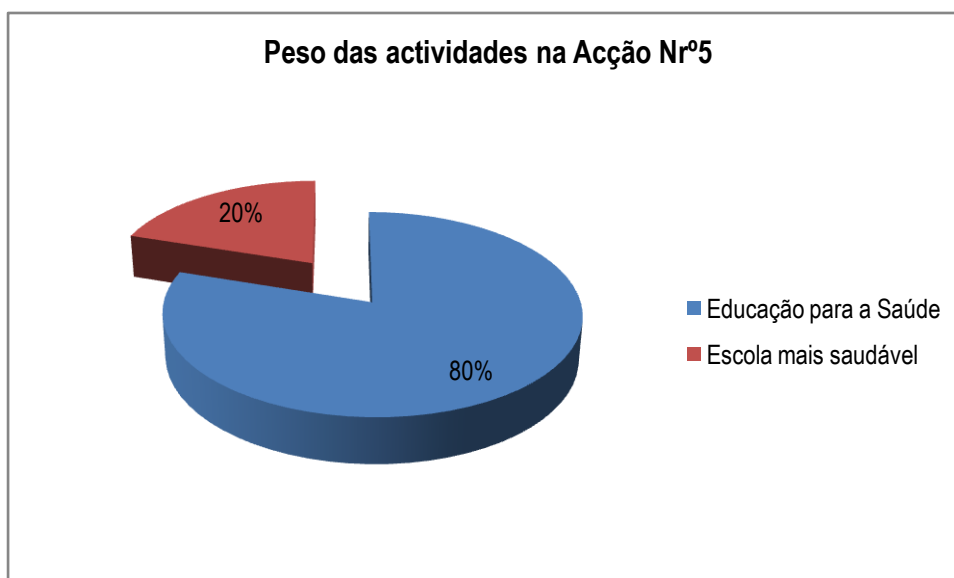
Acção 4 – Unir para Progredir!

Actividades	Nr. Alunos			Duração da actividade (dias)	Peso por actividade	Peso por actividade no Projecto
	1º	2º	3º			
Serviço de Psicologia e Educação Social	30	80	57	175	100%	1%



Acção 5 – Pela nossa Saúde!

Actividades	Nr. Alunos			Duração da actividade (dias)	Peso por actividade	Peso por actividade no Projecto
	1º	2º	3º			
Educação para a Saúde	454	286	299	175	80%	0,8%
Escola mais saudável	20	20	20	175	20%	0,2%



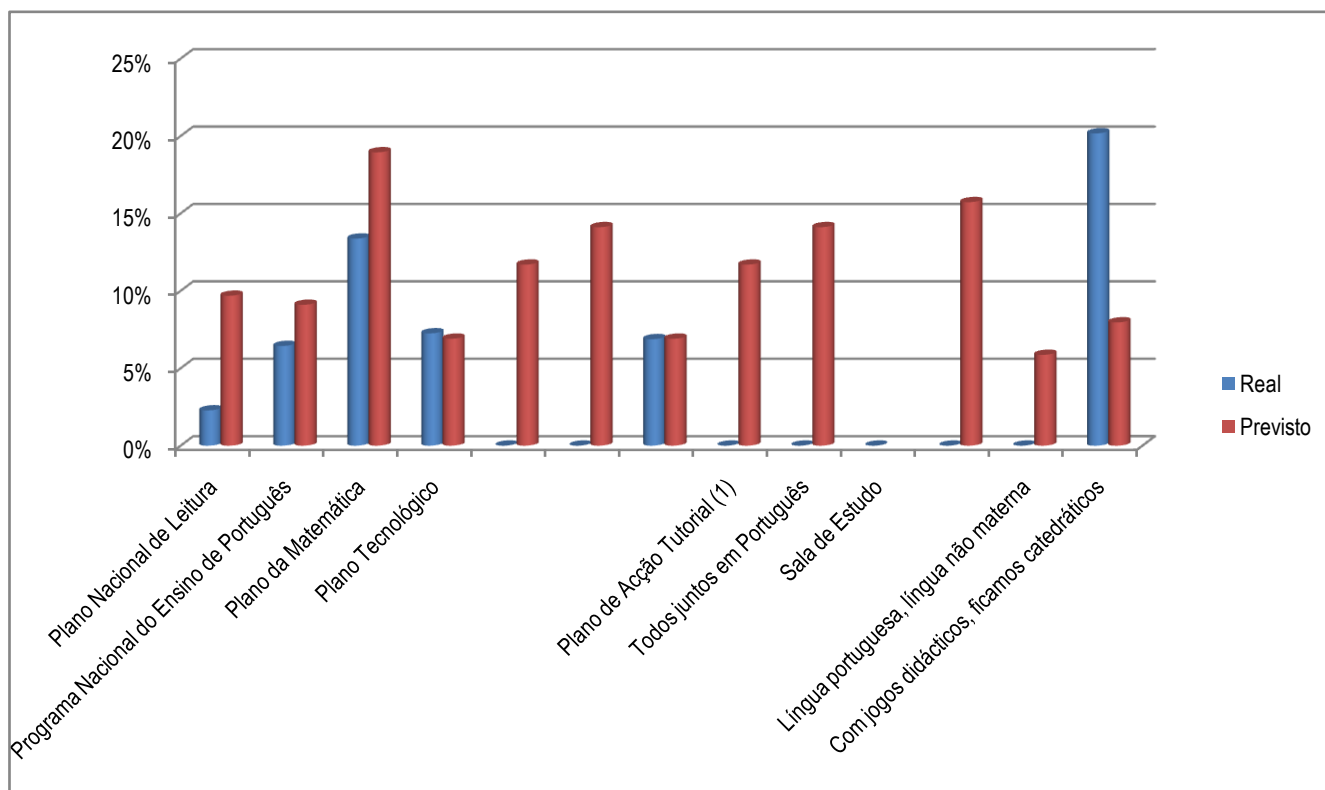
6.2. Comparação das metas propostas e dos resultados alcançados.

As actividades “Todos juntos em Português”, “Com jogos didácticos ficamos catedráticos” e “Projecto 12” iniciaram-se em Janeiro de acordo com o Projecto TEIP dois.

Acção 1 – Agarra o Sucesso

Actividades	Prevista	Atingida	Avaliação da acção	Impacto na Acção Sucesso	
				Real	Previsto
Plano Nacional de Leitura	17	4	23,53%	2,28%	9,68%
Programa Nacional do Ensino de Português	36,75	26	70,75%	6,44%	9,10%
Plano da Matemática	68%	48%	70,59%	13,37%	18,95%
Plano Tecnológico	40	42	105,00%	7,25%	6,91%
	70%	S/E	S/E	S/E	11,69%
	55%	S/E	S/E	S/E	14,11%
	70%	69,69%	99,56%	6,88%	6,91%
Plano de Acção Tutorial (1)	20%	S/E	S/E	S/E	11,69%
Todos juntos em Português	20%	S/E	S/E	S/E	14,11%
Sala de Estudo	20%	S/E	S/E	S/E	15,73%
	20%	S/E	S/E	S/E	15,73%
Língua portuguesa, língua não materna	20%	40%	200%	11,73%	5,87%
Com jogos didácticos, ficamos catedráticos	150	380	253,33%	20,17%	7,96%

Nota: S/E – Sem elementos de avaliação



Relativamente a este ponto de avaliação das actividades, na acção número um, torna-se neste momento impossível reunir dados de avaliação das várias

actividades, estatisticamente, pode-se concluir que a acção do “Plano Nacional da Leitura” se encontra muito abaixo da meta proposta, contudo, verifica-se que o objectivo desta actividade se encontra a ser cumprido devido a alterações estratégicas. Na actividade “Plano de Matemática”, utilizaram-se os dados da avaliação intermédia onde se verificou que existiu sucesso apenas em 48 pontos percentuais, não atingindo ainda a meta a que o agrupamento de escolas se propôs que era de 68 pontos percentuais. As restantes actividades que foram avaliadas superaram as metas anuais previstas, salientando a actividade, com jogos didáticos ficamos catedráticos, que superou a sua meta em cerca de 2,5 vezes.

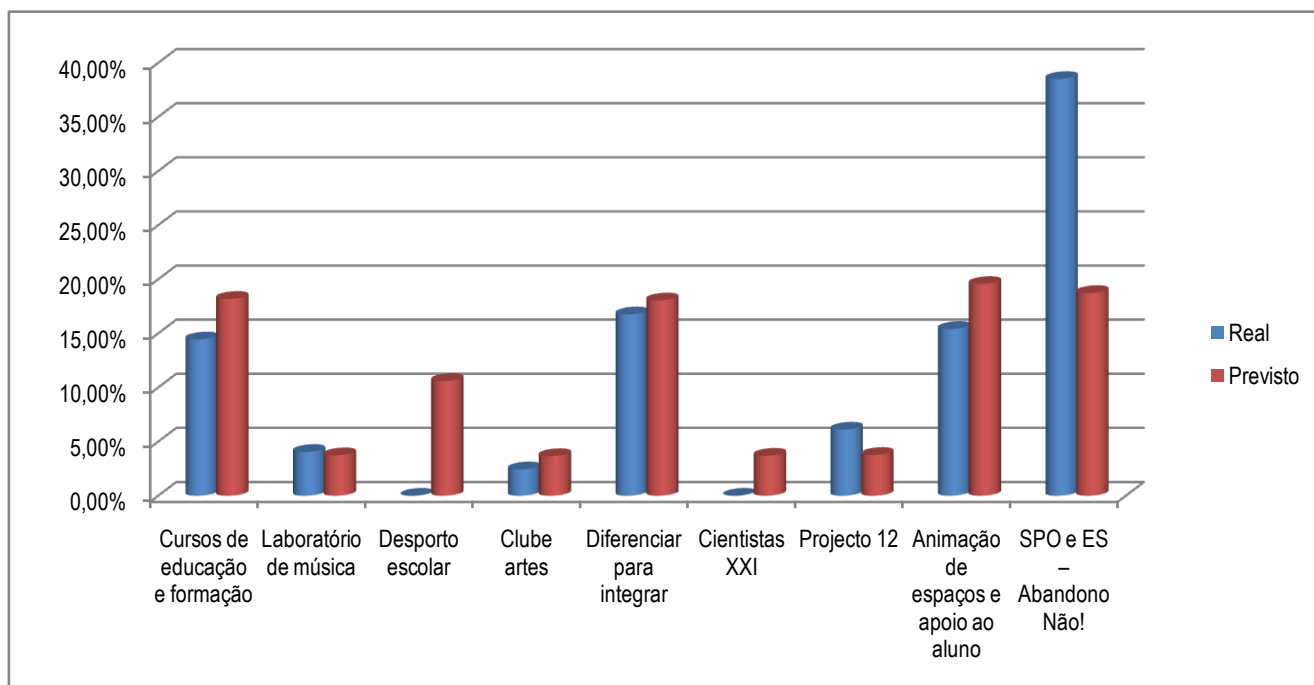
Acção 2 – Marca a tua presença

Avaliação Actividade = $0,5 \times \left(\frac{\text{Meta atingida}}{\text{Meta a atingir}} \right) + 0,3 \times (\text{Assiduidade} + \text{aproveitamento}) + 0,2 \times (\text{cumprimento de tarefas} + \text{empenho})$

Actividades	Diário de Bordo						Avaliação da actividade	Impacto na Acção Abandono	
	Metas		Assid.	Aprov.	Cump. Tarefa	Emp.		Real	Previsto
	Atingida	Atingir							
Cursos de Educação e Formação	43	50	37	37	34	37	79,40%	14,44%	18,19%
Laboratório de Música	44	40	40	44	44	44	108,50%	4,05%	3,73%
Desporto Escolar	S/E	90					0,00%	0,00%	10,61%
Clube Artes	10	15	10	10	10	10	66,67%	2,44%	3,66%
Diferenciar para Integrar	21	21	18	18	18	18	92,86%	16,76%	18,05%
Cientistas XXI	0	24	0	0	0	0	0,00%	0,00%	3,70%
Projecto 12	162	50	0	0	0	0	162,00%	6,11%	3,77%
Animação de Espaços e Apoio ao Aluno	454	454	280	250	250	260	78,74%	15,41%	19,57%
SPO e ES – Abandono Não!	185	45	0	0	0	0	205,56%	38,51%	18,73%

Legenda: S/E – Sem elementos de avaliação

*Nota: Os valores apresentados das diversas actividades têm em conta o número de inscrições de alunos e a reunião de acompanhamento do projecto realizada a 02 de Março de 2010.



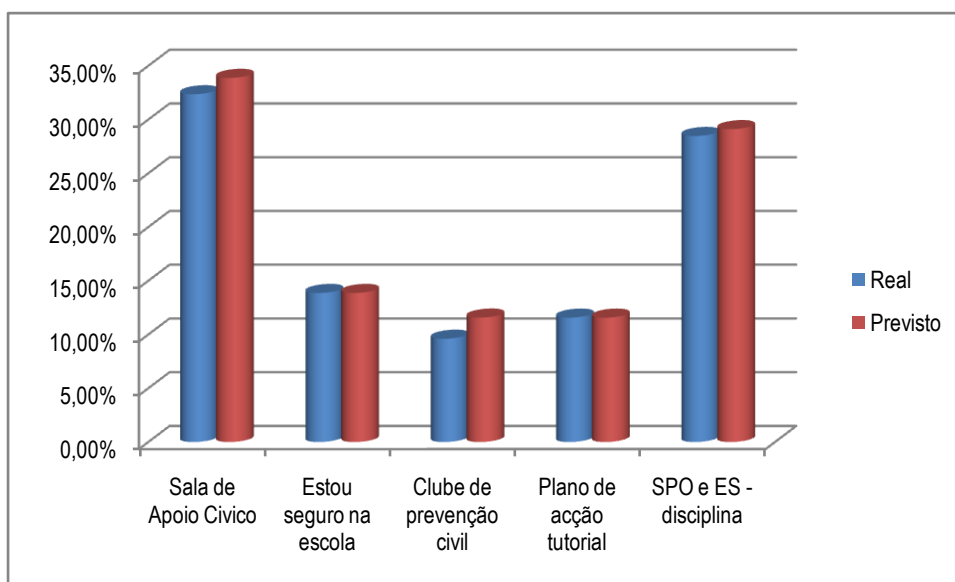
Na acção número dois, “Marca a tua Presença”, todas as actividades foram avaliadas com excepção da actividade desporto escolar, que será feita a sua avaliação à posteriori visto neste momento não haver elementos de avaliação. As restantes actividades encontram-se em pleno funcionamento com a excepção dos “Cientistas XXI”, por falta de recursos humanos e materiais. Na actividade Cursos de Educação e Formação, a meta não foi atingida, visto que o Agrupamento desejava obter no mínimo cinquenta inscrições e só conseguiu obter quarenta e três, no entanto, esta actividade decorre normalmente, proporcionando aos alunos um percurso escolar diferenciado e adaptado de acordo com as suas motivações pessoais e profissionais.

Relativamente às restantes actividades todas decorrem de forma consolidada e alcançando as suas metas.

Acção 3 – Indisciplina? Violência? Comportamentos de Risco? Estou Fora!

Actividades	Metas		Nrº Ocorrências	Avaliação da actividade	Impacto na Acção Indisciplina	
	Atingida	Atingir			Real	Previsto
Sala de Apoio Cívico	364	400	0	95,50%	32,36%	33,88%
Estou seguro na escola	586	586	0	100,00%	13,87%	13,87%
Clube de prevenção civil	755	1144	0	83,00%	9,61%	11,58%
Plano de acção tutorial	11	11	0	100,00%	11,57%	11,57%
SPO e ES - Disciplina	44	46	0	97,83%	28,48%	29,11%

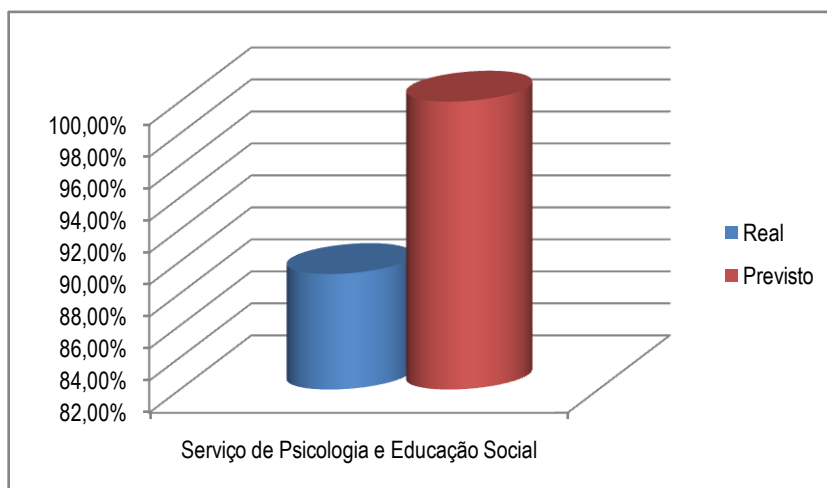
*Nota: Os valores apresentados em meta atingida nas actividades Sala de Apoio Cívico e SPO e ES disciplina representam os casos com número de participações, o que se revela um dado preocupante porque o Agrupamento tinha definido como máximo para o ano lectivo as 400 partiicipações.



No que concerne à acção número três todas as actividades se encontram implementadas e as metas estão a ser atingidas, no entanto, é importante salientar a actividade do apoio cívico que têm um elevado número de participações aproximando-se drasticamente da meta estabelecida para um ano, o que preocupa o Agrupamento Vertical de Escolas de Vila d'Este.

Acção 4 – Unir para Progredir!

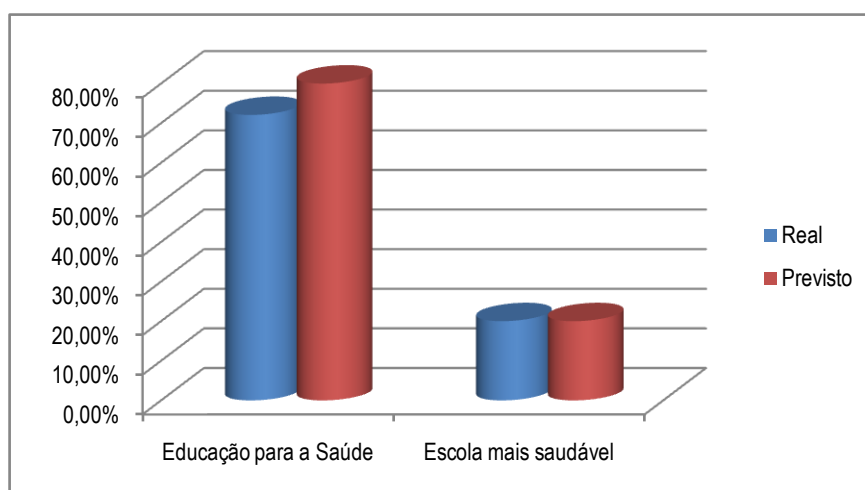
Actividades	Metas		Avaliação da actividade	Impacto na Acção Unir para Progredir!	
	Atingida	Atingir		Real	Previsto
Serviço de Psicologia e Educação Social	149	167	89,22%	89,22%	100%



Esta acção, decorre normalmente, o número de famílias atingidas foi elevado. Este número deve-se ao facto de este ser um trabalho contínuo por parte das técnicas do nosso Agrupamento, e de esta acção ter transitado do projecto anterior, podendo dar seguimento a todos os processos já abertos e apoiar um número alargado de famílias.

Acção 5 – Pela nossa Saúde!

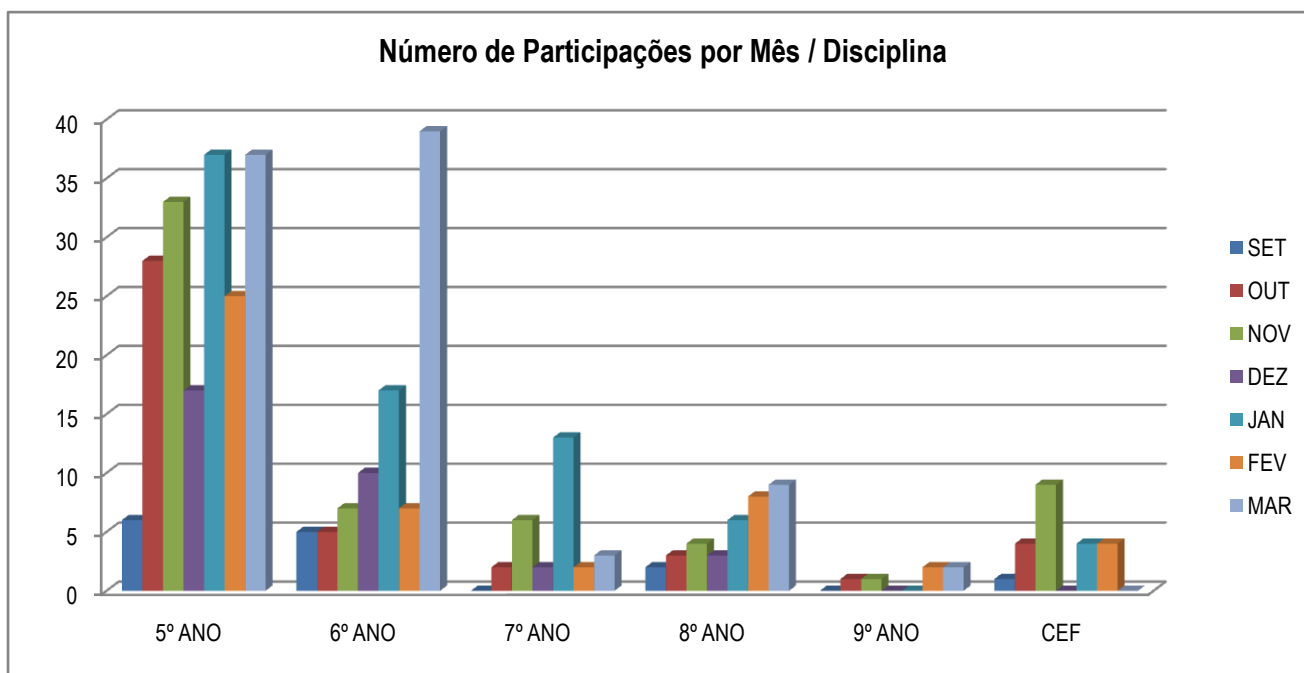
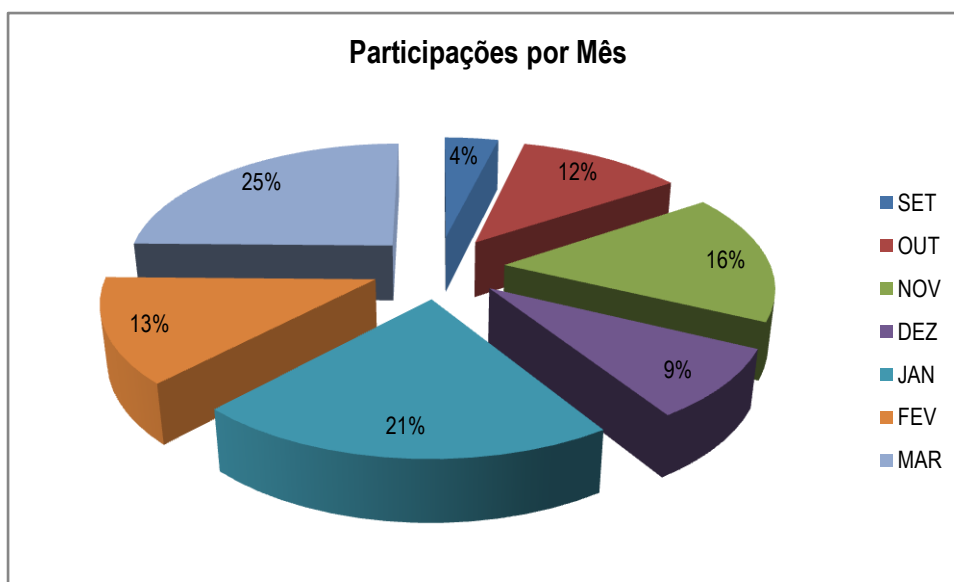
Actividades	Metas		Avaliação da actividade	Impacto na Acção Unir para Progredir!	
	Atingida	Atingir		Real	Previsto
Educação para a Saúde	937	1039	90,1%	72,08%	80%
Escola mais saudável	60	60	100%	20%	20%



Por último, na acção número cinco pode-se verificar que todas as metas foram atingidas, esta acção tem-se de facto feito notar no Agrupamento de escolas, pois a coordenadora tem sido incansável com a promoção e articulação das suas actividades.

6.2.1 Levantamento de dados da actividade do Apoio Cívico

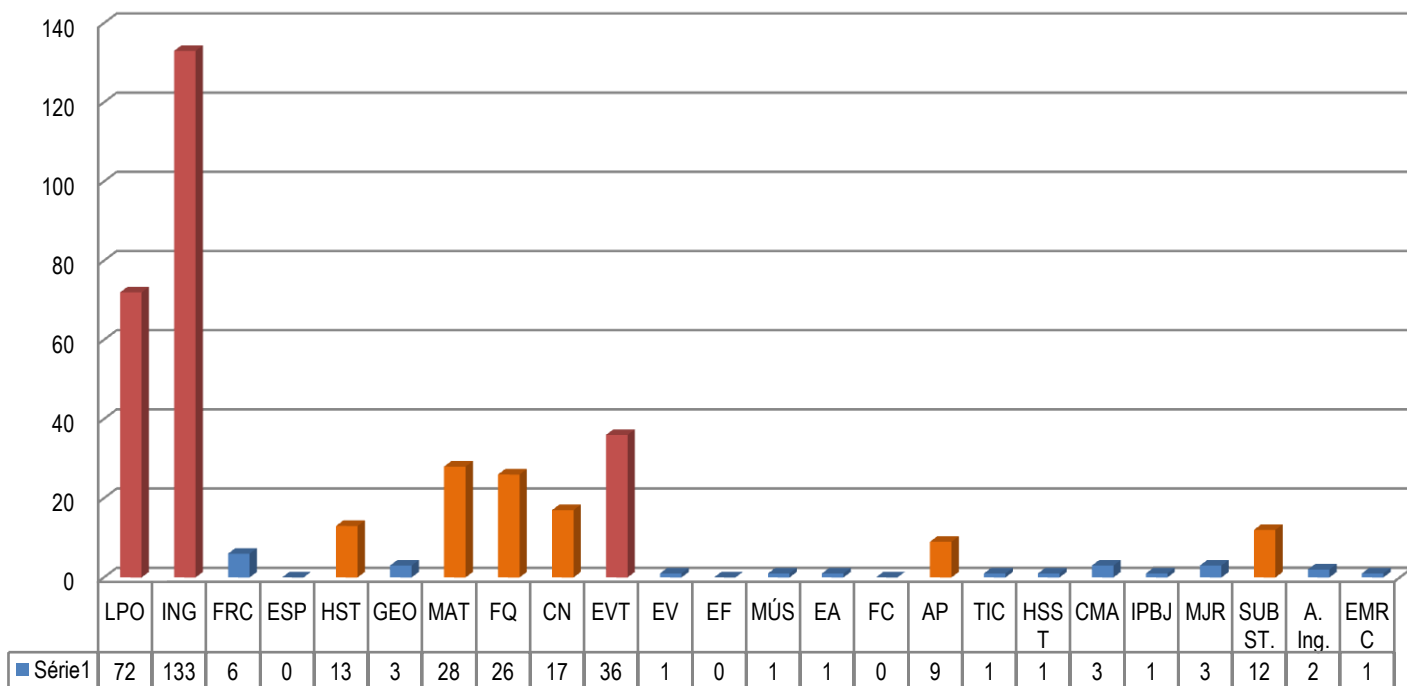
Nº DE PARTICIPAÇÕES	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	TOTAL
5º ANO	6	28	33	17	37	25	37	183
6º ANO	5	5	7	10	17	7	39	90
7º ANO	0	2	6	2	13	2	3	28
8º ANO	2	3	4	3	6	8	9	35
9º ANO	0	1	1	0	0	2	2	6
CEF	1	4	9	0	4	4	0	10
Total	14	43	60	32	77	48	90	



Número de Participações por disciplina

Nº P.	LPO	ING	FRC	HST	GEO	MAT	FQ	CN	EVT	EV	MÚS	EA	AP	TIC	HSST	CMA	IPBJ	MJR	SUBST	A. Ing.	EMRC
5º ANO	27	103	0	10	0	4	0	5	17	0	1	0	4	0	0	0	0	0	7	0	0
6º ANO	31	17	0	2	0	19	0	4	6	0	0	1	3	0	0	0	0	0	5	0	1
7º ANO	3	1	2	0	1	2	12	5	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
8º ANO	9	2	3	1	2	2	9	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9º ANO	0	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CEF	2	6	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	3	0	0	0
TOTAL	72	133	6	13	3	28	26	17	36	1	1	1	9	1	1	3	1	3	12	2	1

Número Participações por Disciplina



A introdução do ponto 5.2.1 de avaliação de uma actividade deve-se ao facto de a equipa de avaliação achar pertinente avaliar incisivamente o Agrupamento neste âmbito; por ser um dos objectivos do TEIP de intervenção prioritária. Para tal, foi pedido à responsável da actividade que fizesse o levantamento de todas as participações disciplinares ocorridas por disciplina e por mês.

Após uma análise exhaustiva e minuciosa dos dados, pode-se verificar que o mês de Março foi o que registou mais participações, assim como as disciplinas de Inglês e Língua Portuguesa.

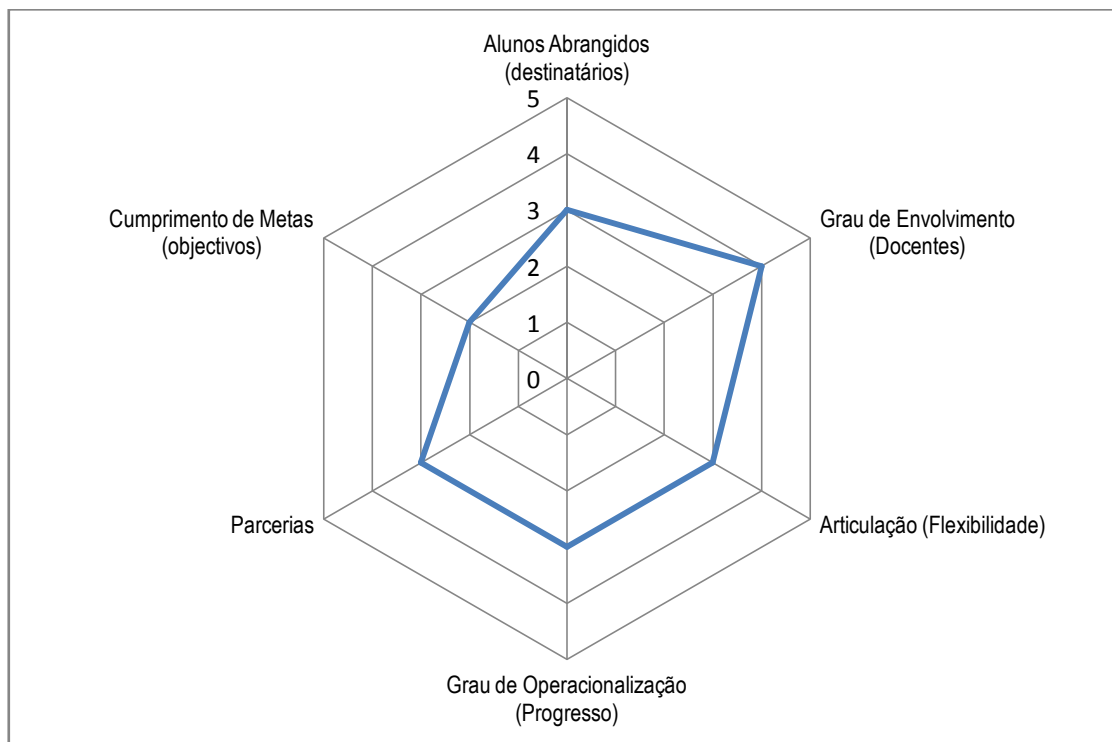
Verifica-se também que o 2º ciclo apresenta um elevado número de participações disciplinares, distribuído na sua maioria pelas disciplinas de Inglês e Língua Portuguesa, mas pelas disciplinas de Matemática, Educação Visual e Tecnológica e História. No 3º ciclo as disciplinas que mais participações disciplinares apresentaram foram as disciplinas de Físico Química e Inglês.

6.3 Avaliação Geral da Acção

Acção 1 – Agarra o Sucesso

Acções		Impacto na acção					Grau de Avaliação					
		++	+	0	-	--	5	4	3	2	1	0
Agarra o Sucesso	Alunos Abrangidos (destinatários)	x							x			
	Grau de Envolvimento (Docentes)	x					x					
	Articulação (Flexibilidade)		x						x			
	Grau de Operacionalização (Progresso)			x					x			
	Parcerias			x					x			
	Cumprimento de Metas (objectivos)		x								x	

Grau de avaliação da acção Nrº1

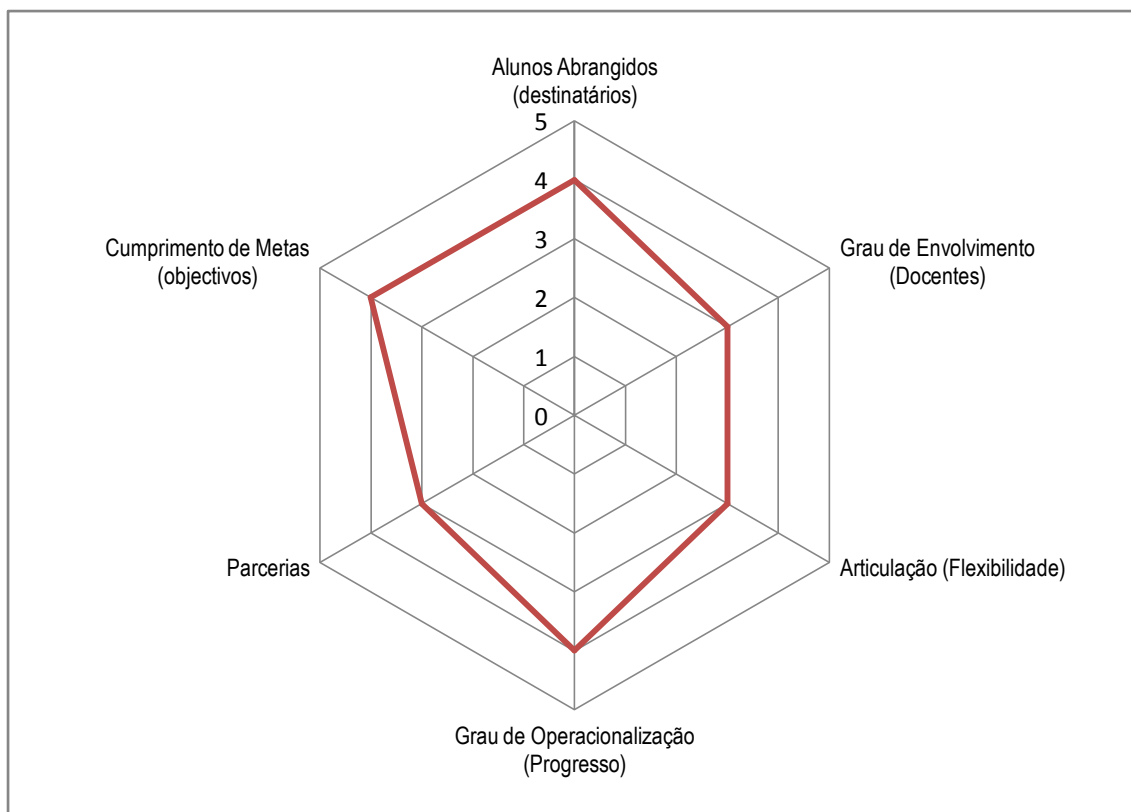


Verifica-se um grande envolvimento dos docentes nesta acção para a contribuição do sucesso escolar, no entanto terão que ser construídos instrumentos de avaliação semestral, pois muitos dos elementos e metas estabelecidas não são possíveis avaliar neste momento sem adaptação destes elementos. Relativamente aos outros eixos são avaliados em suficiente, contudo deve notar-se que este projecto apenas teve início em Janeiro, não sendo ainda possível poder trabalhar cada um dos eixos incisivamente e de forma estruturante.

Acção 2 – Marca a tua Presença

Acções		Impacto na acção					Grau de Avaliação					
		++	+	0	-	--	5	4	3	2	1	0
Marca a tua Presença	Alunos Abrangidos (destinatários)	x						x				
	Grau de Envolvimento (Docentes)		x						x			
	Articulação (Flexibilidade)		x						x			
	Grau de Operacionalização (Progresso)	x						x				
	Parcerias			x					x			
	Cumprimento de Metas (objectivos)		x					x				

Grau de avaliação da acção Nrº 2

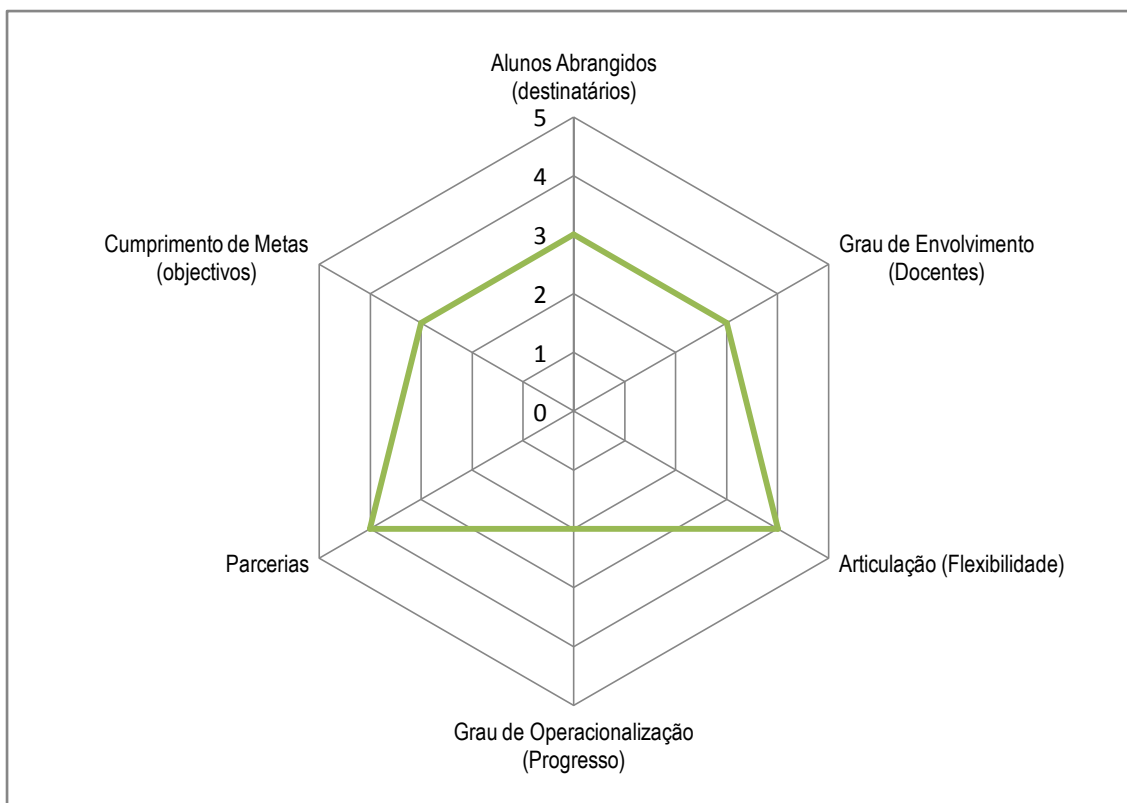


Na acção número dois é avaliada como um todo em nível suficiente/bom, esta avaliação deve-se ao facto de algumas actividades transitarem do projecto a montante, aos pontos que não estão avaliados em bom, foram sujeitos a uma reestruturação, encontrando-se neste momento os responsáveis de actividade a adaptar todos os instrumentos de avaliação e a dinâmica proposta para esta acção.

Acção 3 – Indisciplina? Violência? Comportamentos de Risco? Estou Fora!

Acções		Impacto na acção					Grau de Avaliação					
		++	+	0	-	--	5	4	3	2	1	0
Indisciplina	Alunos Abrangidos (destinatários)	x							x			
	Grau de Envolvimento (Docentes)		x						x			
	Articulação (Flexibilidade)		x					x				
	Grau de Operacionalização (Progresso)		x							x		
	Parcerias		x					x				
	Cumprimento de Metas (objectivos)		x						x			

Grau de avaliação da acção Nrº 3

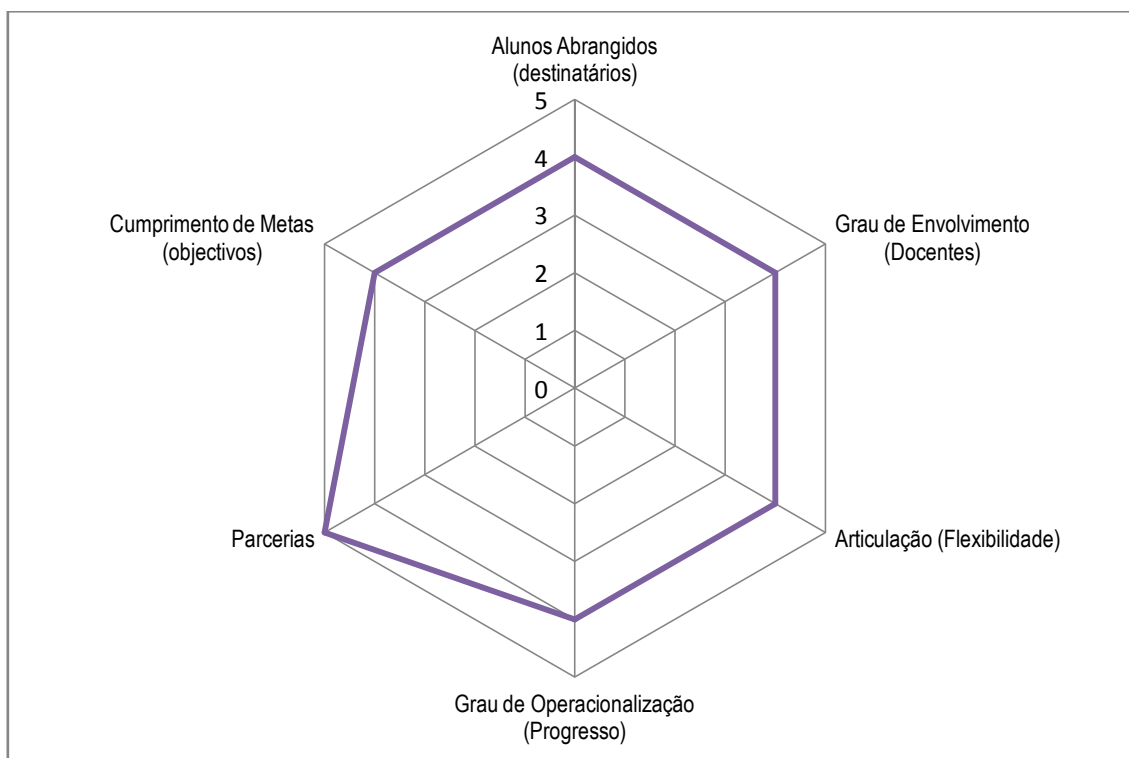


Podemos verificar que o nível de operacionalização desta acção ainda se encontra negativo, no entanto já foram criadas várias parcerias com o intuito de poder intervir precocemente nos problemas a nível disciplinar.

Acção 4 – Unir para Progredir

Acções		Impacto na acção					Grau de Avaliação					
		++	+	0	-	--	5	4	3	2	1	0
Unir para Progredir!	Alunos Abrangidos (destinatários)	x						x				
	Grau de Envolvimento (Docentes)		x					x				
	Articulação (Flexibilidade)		x					x				
	Grau de Operacionalização (Progresso)	x						x				
	Parcerias	x					x					
	Cumprimento de Metas (objectivos)		x					x				

Grau de avaliação da acção Nrº4

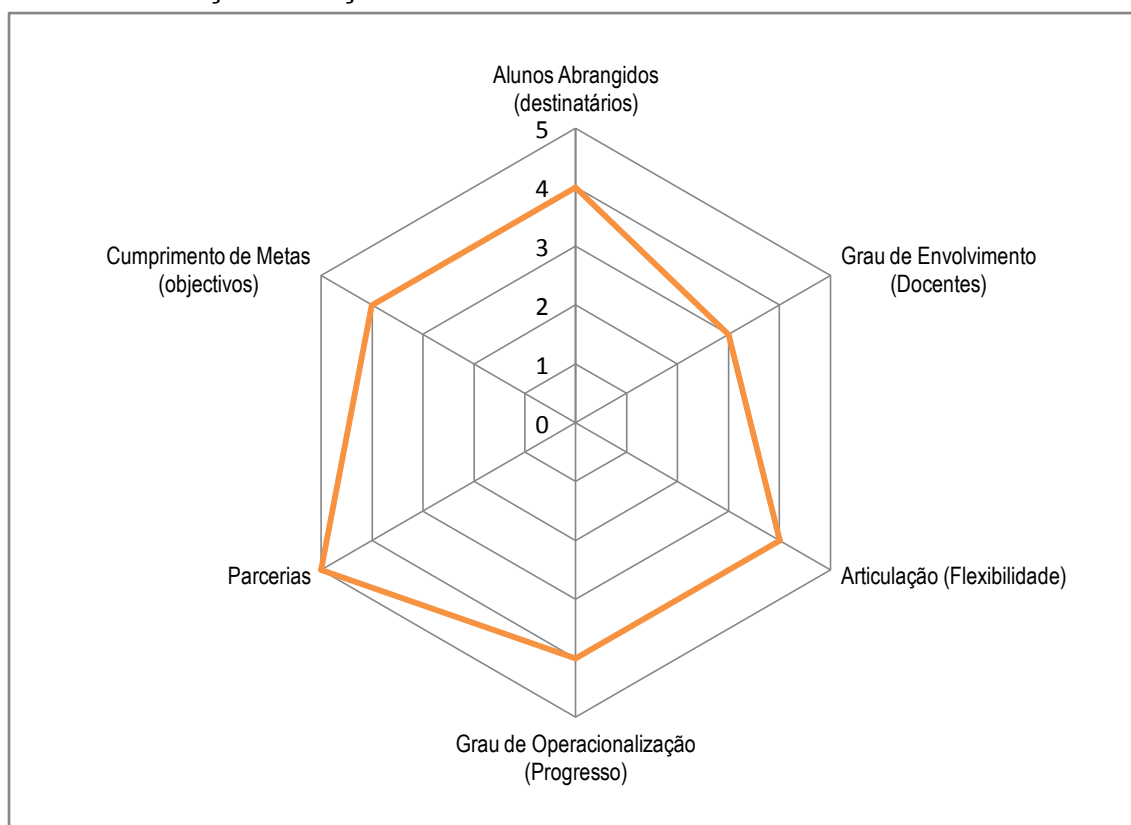


Verifica-se que a acção número quatro, está a decorrer de forma consistente e progressiva, esta avaliação deve-se ao facto da acção transitar do Projecto Educativo TEIP anterior e os eixos já terem sido trabalhados com bastante rigor. No entanto, a transição de projectos implicou uma readaptação de diversas variáveis. Esta readaptação tem sido levada a cabo com bastante sucesso visto que o *know-how* dos responsáveis desta actividade no Agrupamento é extremamente elevado.

Acção 5 – Pela nossa Saúde!

Acções		Impacto na acção					Grau de Avaliação					
		++	+	0	-	--	5	4	3	2	1	0
Pela nossa Saúde!	Alunos Abrangidos (destinatários)	x						x				
	Grau de Envolvimento (Docentes)		x						x			
	Articulação (Flexibilidade)		x					x				
	Grau de Operacionalização (Progresso)	x						x				
	Parcerias	x					x					
	Cumprimento de Metas (objectivos)		x					x				

Grau de avaliação da acção Nrº 5

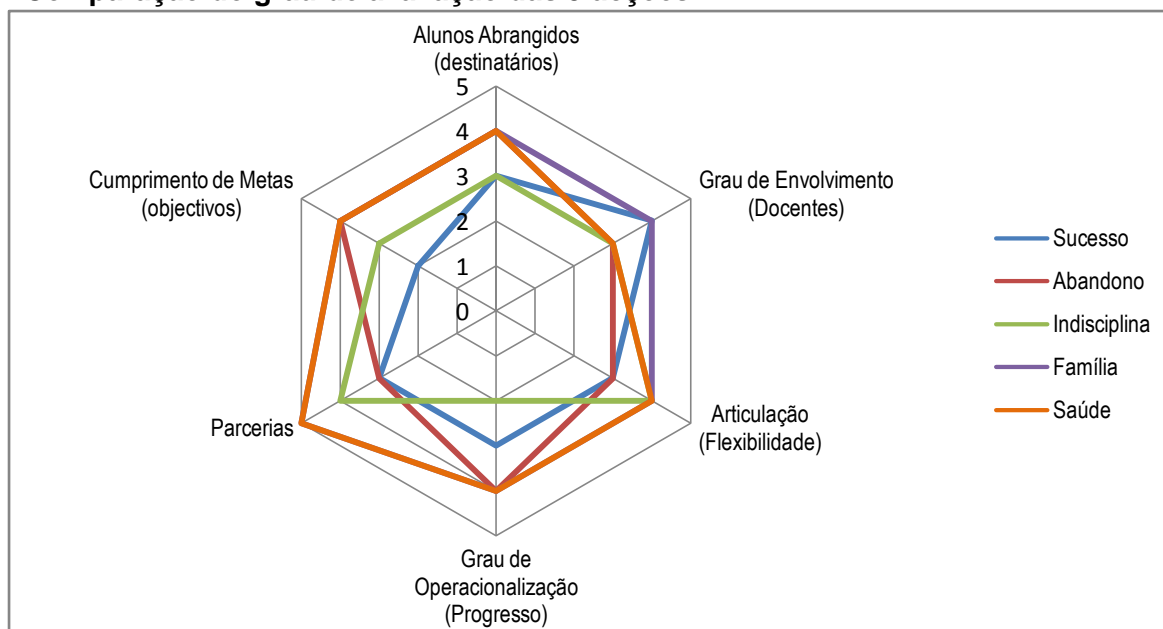


A acção número cinco encontra-se a decorrer de forma linear e consistente, de facto nesta acção as parcerias têm funcionado de forma dinâmica, complementando e impulsionando as diversas actividades, gerando valor acrescentado para os diversos intervenientes. Esta acção detêm um grau de articulação e cooperação entre os parceiros extremamente integrador.

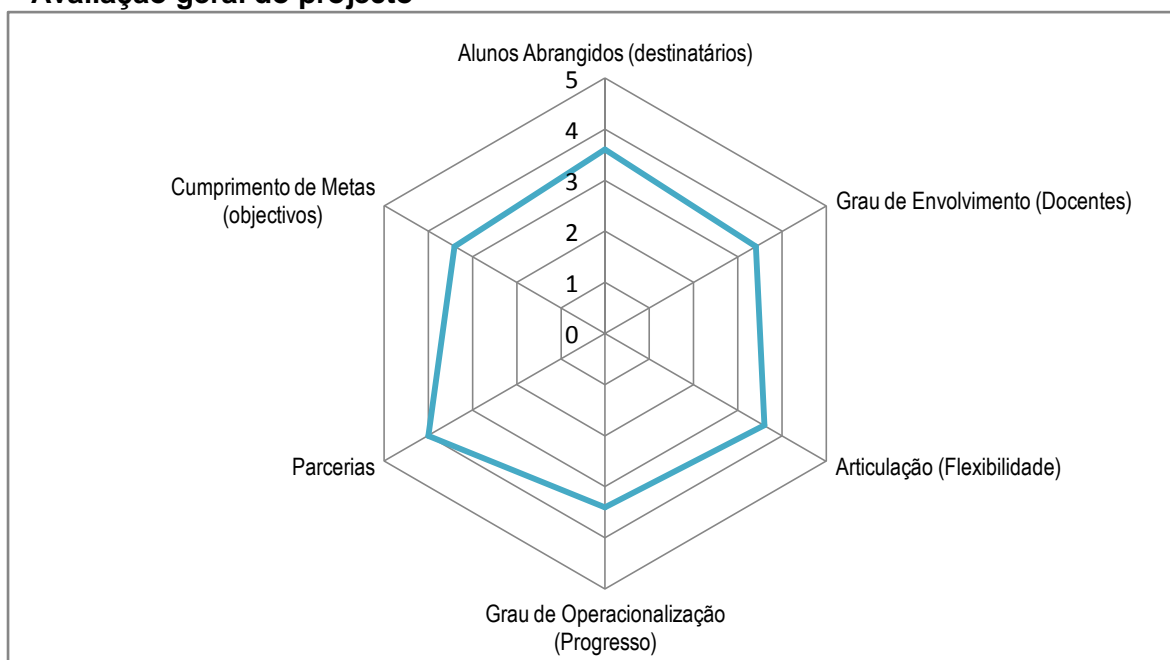
6.4 Avaliação Geral do Projecto

Projecto Educativo TEIP - Intervir para Progredir					
	Sucesso	Abandono	Indisciplina	Família	Saúde
Alunos Abrangidos (destinatários)	3	4	3	4	4
Grau de Envolvimento (Docentes)	4	3	3	4	3
Articulação (Flexibilidade)	3	3	4	4	4
Grau de Operacionalização (Progresso)	3	4	2	4	4
Parcerias	3	3	4	5	5
Cumprimento de Metas (objectivos)	2	4	3	4	4

Comparação do grau de avaliação das 5 acções



Avaliação geral do projecto



A avaliação do projecto foi elaborada em três fases distintas. Numa primeira fase foi elaborada a avaliação das actividades, pelos respectivos responsáveis. Numa segunda fase, os coordenadores, em reunião geral, fizeram o levantamento e monitorização de todos os campos de avaliação, podendo assim avaliar a respectiva acção. Finalmente, foi elaborada a avaliação do projecto como um todo.

Verifica-se que existem acções que precisam de melhorar em alguns eixos. Também se conclui que as que contribuem directamente para o sucesso escolar (“Agarra o Sucesso!”, “Marca a tua presença!”, “Indisciplina? (...) Estou fora!”) e que englobam a própria avaliação dos alunos se encontram neste momento menos eficientes do que as acções (“Unir para progredir!”, “Pela nossa Saúde”) que contribuem indirectamente para o sucesso. O que pode ocorrer também de o modelo usado pela equipa de avaliação e será refletido e eventualmente ajustado no futuro.

VII – DIVULGAÇÃO DA AVALIAÇÃO REALIZADA

7.1 – Os resultados do Projecto Educativo Teip foram/poderão ser divulgados em eventos sob a forma de:

- Painel
 - Blog
 - Comunicação oral
 - Palestra
 - Conferência
 - Curso
 - Oficina
 - Outros. Especificar: Reuniões TEIP e Reuniões do pedagógico
- Comentário:

IX – CARACTERIZAÇÃO DE PARCERIAS

9.1. Modalidade:

- Organizacional
- Associações
- Escolas
- Outra. Especificar: _____

9.2. Natureza da parceria:

- financeira
- cedência de espaço físico
- cedência de Recursos Humanos.
- Outra. Especificar: _____
- permuta
- cedência de equipamentos
- prestação de serviços

9.3 Parcerias existentes no agrupamento:

Acção	Nome do Parceiro	Tipo de contribuição (financeira; técnica; recursos humanos, outra)
☞	Biblioteca Municipal de Gaia	Técnica, espaço físico, recursos humanos

	Agir XXI	Técnica, espaço físico, recursos humanos
	CPCJ	Técnica, articulação de serviços
	Centro de Saúde	Financeira, articulação de serviços
	Autarquia	Trabalho de parceria
	Porto Editora	Financeira, Técnica
	Asa	Financeira
	Centro de Formação Gaia Oeste	Formação
Nº2-“Marca a tua Presença”	Gaia Social	Trabalho de parceria
	Gaianima	Articulação de serviços
	Junta de Freguesia	Articulação de serviços
	Associações Culturais Locais	Articulação de serviços, Financeira
	Câmara Municipal de Gaia	Técnica
	CPCJ	Técnica, articulação de serviços
	Equipas Multidisciplinares de Assessorias aos tribunais	Técnica
	Projecto Escolhas	Técnica
	Fundação Padre Luís	Financeira
	Agir XXI	Técnica, espaço físico, recursos humanos
	Lipor-Horto Formiga	Técnica
	Escola Nicolau Nasori	Outra
	Orquestra Juvenil de Gaia	Espaço Físico, Técnico
	PC Clinic	Técnica, espaço físico, recursos humanos
	ISEP	Técnica, espaço físico, recursos humanos
	ISPGAYA	Técnica, espaço físico, recursos humanos
	Freshdica	Técnica, espaço físico, recursos humanos
Techetronika	Técnica, espaço físico, recursos humanos	
Nº3-“Indisciplina? Violência? Comportamentos de risco? Estou fora!”	Gaia Social	Trabalho de parceria
	Gaianima	Articulação de serviços
	Junta de Freguesia	Articulação de serviços
	Associações Culturais Locais	Articulação de serviços, Financeira
	Câmara Municipal de Gaia	Técnica
	CPCJ	Técnica, articulação de serviços
	Equipas Multidisciplinares de Assessorias aos tribunais	Técnica
	Projecto Escolhas	Técnica
	PSP	Técnica
	Bombeiros Voluntários Oliveira do Douro	Técnica
	Fundação Padre Luís	Financeira
Nº4-“Unir para progredir!”	CPCJ	Técnica, articulação de serviços
	Equipas Multidisciplinares de Assessorias aos tribunais	Técnica
	Projecto Escolhas	Técnica
	Fundação Padre Luís	Financeira
	Agir XXI	Técnica, espaço físico, recursos humanos

	Segurança Social	Trabalho de parceria, financeira
	Misericórdia de Gaia	Financeira
	Juntas de Freguesia	Articulação de serviços
Nº5-“Pela nossa Saúde”	Agir XXI	Técnica, espaço físico, recursos humanos
	Misericórdia de Gaia	Financeira
	Centro de Saúde de Soares de Reis	Financeira
	Enfermeira Natália (voluntária)	Financeira
	Universidade Católica Portuguesa	Recursos humanos
	Projecto “Saúde Oral sobre Rodas”	Recursos humanos, Financeira
	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia	Recursos humanos
	Instituto Português do Sangue	Formação
	Instituições de Apoio Social (AMI, Samaritanos)	Financeira

X – OUTRAS CONSIDERAÇÕES:

O balanço da avaliação referente ao semestre entre Setembro de 2009 e Fevereiro de 2010 permite-nos concluir que, de um modo geral o projecto TEIP está a decorrer de forma positiva.

Como aspectos positivos destaca-se:

- as parcerias existentes, na sua maior parte já presentes no anterior projecto TEIP, essenciais numa zona socialmente difícil como esta que o Agrupamento de escolas se insere;
- a adesão dos alunos ás inúmeras actividades proporcionadoras de estratégias de aprendizagem diferentes e motivadoras de uma postura social e comportamental interventiva e geradora de sentido de pertença;
- a intervenção junto das famílias, uma valência para as aprendizagens emocionais e intelectuais dos alunos, mas também uma prova do papel que a Escola também pode ter em temas de mediação social;
- a redução efectiva quer do abandono quer do absentismo, proporcionando aos alunos um espaço e um tempo de bem estar na Escola, de aprendizagens motivadoras e produtoras de inserção social;
- o aumento permanente de docentes que deixam de fazer resistência ao Projecto e que se integram nas suas actividades.

Como aspectos ainda a superar destacamos ainda alguns casos de insucesso escolar e determinadas situações de indisciplina, os quais se devem em grande parte às dificuldades sócio-económicas.

Finalmente destaca-se como o factor novo e bastante positivo a avaliação e a

monitorização das actividades de forma bastante positivo a avaliação e a monitorização das várias actividades de forma bastante sistemática, o que permite uma adaptação constante das estratégias de e uma mais rápida e melhor aproximação dos objectivos do Projecto.

A presença do Consultor no TEIP2 é também uma mais valia em relação ao TEIP1.

XI – ANEXOS:

(Apresentar documentos, fotos, questionários, etc, que demonstram as actividades desenvolvidas no projecto e que estão sendo apresentadas neste relatório).

ANEXO A - Monitorização da Acção Nrº1 “Agarra o Sucesso!”

ANEXO B - Monitorização da Acção Nrº2 “Marca a tua Presença!”

ANEXO C - Monitorização da Acção Nrº3 “Indisciplina? Violência? Comportamentos de Risco? Estou Fora!”

ANEXO D - Monitorização da Acção Nrº4 “Unir para Progredir!”

ANEXO E - Monitorização da Acção Nrº5 “Pela nossa Saúde!”

_____, _____ de _____ de 2010.

Equipa de Avaliação Projecto TEIP	
Nome/Titulação	Assinatura
Maria Conceição Paiva	
Rafael Tormenta	
Maria Emanuel Menício	
Vitor Daniel Pinto	